

# Espace de réflexivité collective concernant le rapport entre engagement et travail par des jeunes

9-10-11 février 2018

Vendredi

## Introduction du regroupement et rappel du cadre de TAP

**Travail, Amis, Party !** est une initiative développée par un collectif de jeunes afin de proposer des initiatives politiques sur les transitions entre travail et engagement. L'enjeu étant de construire des pistes de réflexions et d'actions publiques jeunesse sur les rapports qu'ont les jeunes au travail et à l'engagement. Cette démarche se réalise, à partir des parcours, des expériences collectives et des aspirations des participants et sur une vision partagée à l'échelle régionale (Région Bretagne).

**Les objectifs :** Construire des actions politiques sur le travail collectif des jeunes en lien avec le Conseil Régional de Bretagne Pour cela, nous proposons de :

1. Sensibiliser les décideurs (institutions et acteurs économiques) à l'intervention des collectifs de jeunes dans l'action publique ;
2. Former des collectifs de jeunes aux politiques locales de jeunesse
3. Soutenir les professionnels de jeunesse dans leur rôle d'intermédiaire entre jeunes et décideurs ;
4. Faciliter les collaborations entre groupes de jeunes et décideurs ;
5. Échanger avec d'autres territoires co-construisant des politiques publiques sur le travail collectif des jeunes. ;

**Le dialogue structuré** est l'outil de participation des jeunes de l'Union européenne dans le cadre de sa stratégie jeunesse.

Qu'est-ce que ce dialogue a de si «structuré» ? Il est articulé autour de cycles thématiques de 18 mois (3 présidences tournantes de l'UE) qui aboutissent à la co-rédaction de résolution du conseil de l'UE.

Ce processus a déjà produit des résultats au niveau européen et national. Qu'il s'agisse de dispositifs d'insertion tels que la «Garantie Jeunesse» ou une partie de la loi «Egalité Citoyenneté» instaurant des dispositifs régionaux de participation des jeunes.

Le Dialogue Structuré est donc une méthode visant à améliorer l'efficacité des politiques publiques en favorisant le dialogue avec les citoyens et la société civile dans la conception, la mise en place, le suivi et l'évaluation de celles-ci.

## 1. Interconnaissance

Rencontre entre les participants :

Favoriser la cohésion entre les participants initiaux et les nouveaux

Favoriser l'implication des nouveaux participants

Favoriser l'intégration des personnes non adhérentes à KE

Favoriser un climat de coopération, de considération mutuelle, d'écoute et d'échange

-> Prévoir l'accueil de participants qui arrivent en cours du programme

- **Rencontre**

Speed meeting mouvant/déambulatoire avec une liste de questions (rencontre et connaissance)

Des questions généralistes factuelles (pas analytiques) et des questions relatives à la thématique (engagement / travail)

- Selon toi, dans quelles catégories la société te place ? comment la société te perçoit ?
- Dans quelle organisation es-tu engagé(e) ? En quoi consiste son activité ?
- Quelle est ton activité principale / prioritaire ? celle dans laquelle tu t'épanouis ?

- **Retour sur le premier regroupement**

Objectifs : partager une perception commune du premier regroupement

Les participants forment des groupes mixtes entre initiaux et nouveaux. Chaque groupe est missionné par les animateurs pour restituer synthétiquement tel ou tel moment du premier regroupement. Dans chaque groupe, l'enjeu consiste à ce que les initiaux expliquent la consistance du temps déterminé aux nouveaux qui devront ensuite le présenter à l'ensemble des participants.

Fractionnement du regroupement en 3 temps :

- **le samedi** : la journée d'interconnaissance animée par Anime-et-tisse,
- **le dimanche et le lundi** : la rencontre d'acteurs et structures (matin) et les réflexions collectives qui ont mené aux 3 axes de travail et la rencontre avec les décideurs,
- **les temps conviviaux**

- **Des intérêts particuliers aux intérêts communs autour de TAP**

Objectifs : fixer et formaliser des objectifs communs en partant des intérêts particuliers à prendre part à TAP

Réflexion individuelle de 5 minutes autour des questions suivantes :

- « *Pour toi, en quoi consiste un espace comme TAP ? Quel est son objet ?* »
- « *Quelles sont vos attentes et/ou intentions singulières? »* »

## C'est quoi TAP ?

***C'est un espace qui permet de se rencontrer, de réfléchir et de s'organiser en se donnant un cadre légitime d'actions politiques.***

- ⇒ Interconnaissance : Interconnaissance des organisations de jeunes, Regards croisés sur nos places dans la société ;
- ⇒ Réflexions : Cogiter et mettre en commun des idées de différents collectifs ou assos, Espace d'échange, de partage, de réflexion autour du travail, de l'engagement de la jeunesse ;
- ⇒ S'organiser : « Espace de » coordination entre organisations, coordination entre individus ;
- ⇒ Actions politiques :
  - Influencer : Institution pour visibiliser des dynamiques d'éducation populaire, Institution pour peser dans le débat public = Du poids face aux décideurs ;
  - Faire connaître : Permettre aux décideurs d'avoir connaissance des réflexions de la jeunesse ;
  - Proposer : Faire émerger des propositions dans le débat public ;

Espace/Cadre : Une « pause » dans le quotidien pour réfléchir individuellement et collectivement à ce qui fait une partie de notre quotidien (Travail et Engagement), Un espace de concertation – encadré – que ceux que l'on nous propose habituellement, TAP Espace de Liberté !, C'est un espace pour réfléchir ensemble aux problématiques liées au travail dans les milieux sociaux-culturels

Légitimité : Donner une légitimité collective à ce qu'on pense

\*\*\*\*\*

***Un rassemblement organisé d'expérimentations collectives. Et puis de toute façon on rigole, on s'amuse et on refait le monde.***

(Un rassemblement d'humains / Un processus / Une rencontre / Refaire le monde / Se réapproprier la notion travail / Echanges d'expériences / Réflexions et Expérimentations / Découvrir / Echange et Débat / Questions)

## Attentes/ Intentions / Envies :

- ⇒ Découvertes / Rencontres : Connaître des collectifs et associations de jeunes sur le territoire, Découvrir des connaissances, des lieux, des initiatives, connaître des personnes et des ressources d'actions, Avoir une meilleure connaissance des collectifs de jeunes en BZH, Connaître une démarche participative dans le cadre de la

jeunesse ; Travailler avec des gens cools, avec qui on a pas l'habitude de faire des choses, Rencontres conviviales et politiques ;

- ⇒ Perspectives : Qu'est ce qui est envisageable après un service civique pour réussir dans le collectif car la fin du service civique annonce de mon engagement car plus de rémunérations possibles, Expérimenter des initiatives pour améliorer notre travail et notre engagement ;
- ⇒ Actions : Groupement d'Actions Politiques qui nous séparent des décideurs, Comprendre comment une organisation collective peut agir sur l'action publique, TOUT-NIQUER.BZH ;

\*\*\*\*\*

- ⇒ Découverte de l'autre : Connaitre des gens, Apprendre des autres ;
- ⇒ S'organiser ensemble : Créer un réseau, Proposer collectivement ;
- ⇒ Apprentissage d'une démarche collective : Découvrir TAP, Découverte de TAP, Voir comment fonctionne ces temps de participation ;
- ⇒ Propositions, Réflexions : Pistes collectives, Comment s'émanciper ?
- ⇒ S'émanciper collectivement et individuellement (Réappropriation, Dépasser les normes, Déconstruire, Education – Transmission, Indépendance) ;

## Présentation du LAP avec témoignages des Lapsus

### 2. Définitions & Lecture en arpentage

#### 1- Définition de l'engagement / du travail

Le « Philipps » / « boule de neige » : d'une représentation individuelle à une représentation collective ;

#### Définitions :

**Engagement** : Une volonté d'agir en s'amusant pour lutter dans la durée (ou durer dans la lutte...) ; Et organiser du conflit pour atteindre un but qui fait sens.

**Engagement** : Une mise en mouvement individuelle et/ou collective liée au contexte pour manifester ses idées, qui participe aux transformations.

**Travail** : Production individuelle ou collective vecteur d'émancipation et de reconnaissance sociale et construite autour de savoir-faire techniques et/ou théoriques qui se différencie de l'emploi lié au statut sociétal et à l'aspect financier.

## 2- Lecture en arpentage

Objectifs : mettre en commun des références / courants de pensées relatifs aux différentes conceptions du rapport engagement / travail

Les textes :

- Dominique Meda, *Réinventer le travail*
- Bernard Friot, *L'enjeu du salaire*
- Maud Simonet, *Le travail bénévole*
- Bernard Stigler, *L'emploi est mort ! Vive le travail !*

Au sein de chaque groupe, les participants **se partagent la lecture** du texte de manière arbitraire et approximativement égale.

Chaque participant doit **relever deux citations** (une phrase qui synthétise leur partie, et une phrase d'étonnement).

Chacun leur tour, les participants **dévoilent alternativement** les phrases choisies (synthèse ou étonnement) et l'explicitent en apposant son pos-it au tableau. Le groupe nomme chaque citation par un mot clé. A l'issue, les pos-it peuvent être déplacés pour **schématiser les relations d'idées**.

2 questions sont posées aux groupes. Les membres des groupes mettent en commun leur lecture afin de **formuler une analyse collective** en répondant aux 2 questions.

- Quels constats ? Quelles causes ? Quelles conséquences ?
- Quelles pistes d'améliorations ? Quelles projections ? Quels horizons ?

Chaque groupe restitue son analyse au collectif (l'ensemble des participants = plénière).

*Penser à une restitution favorable à l'échange inter-groupe*

L'enjeu est de partager des connaissances en termes d'approches ou de courants de pensées relatifs au rapport entre engagement et travail.



**Conclusion** : expression des ressentis de manière volontaire. Sous quelle forme ? Écrite / orale ? Les 2 ?

Salaire et qualification personnelle permettent de redistribuer les VE des rentes capitalistes aux travailleurs produisant la valeur d'usage.

**Constat** : Abstraction du travail inventée par le capitalisme

**Propositions** : Re-questionnement des valeurs économiques

*Punchline : Tant que nous ne voyons pas la subversion introduite jusqu'ici par les luttes ouvrières pragmatiques, nous n'avons pas de tremplin pour des luttes révolutionnaires.*



**Constat :** La notion de travail a évolué au fil des siècles dans les faits et la pensée collective.

**Causes :** Révolution technologique. Non-respect des normes et politiques du code du travail et bien-être des travailleurs

**Conséquences :** Autonomisation et robotisation des emplois => chômage ?

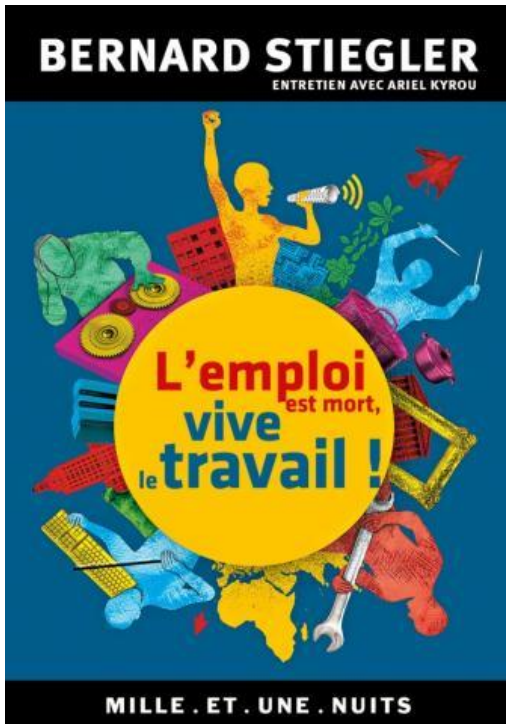
**Pistes d'améliorations :** Scénario de reconversion écologique



**Causes :** Le travail n'assure plus la survie, Il y a une démultiplication dans les mondes du travail subie ou choisi. Zone de floue (le travail bénévole apparaît comme un travail « invisible»). Représentations sociales du travail bénévole en France.

**Conséquences :** Dualité, Mise en tension, Tiraillement

**Pistes d'améliorations :** Transformation de la norme, Initié un processus de transformation individuel, collectif et sociétal autour de la norme du travail.



**Constats :** Contexte capitaliste, Incurie, Hétéronaumisation, Sens artificiel.

**Distinctions Emploi/Travail :** Emploi = standardisation, déshumanisation. Travail = individuation, créativité.

**Projections :** Travail = savoir → Partage des responsabilités, des capacités et des savoirs. Coopérations, Synergies, Collaborations. Plaisirs et motivations. Initiatives et Autonomie. Actif et à l'écoute.

## Samedi

### 3. Axes de travail / Hackathon

Rappel/présentation des 3 axes de travail:

- Espaces
- Emancipation des statuts
- Education

Lors de la dernière rencontre de Travail, Amis, Party !, trois axes de travail ont émergé de nos réflexions.

L'idée est de travailler des propositions d'expérimentations issues de nos échanges et réflexions.

#### **AXE #1 : EDUCATION**

Au travers de cet axe, les participant-e-s ont souhaité interroger l'impact que pouvait avoir l'école sur les parcours professionnels, sur le rapport au travail et à l'engagement des enfants et de jeunes. Ainsi, ils ont souhaité interroger les normes et la construction sociale autour de ces questions. Plusieurs questionnements ont donc émergé de ces échanges tel que l'idée de faire des propositions à des établissements scolaires de l'éducation nationale afin d'expérimenter ce que les jeunes puissent « se tester, de trouver sa place » dans le monde du travail par des liens avec des organisations de l'ESS. L'idée était également de déconstruire les critères d'utilité pour interroger les normes sociétales liées au travail. Pour

cela, il y avait un souhait de faire le lien entre l'école et l'éducation pop et donc favoriser la complémentarité. Enfin, il était question de bien faire la distinction en le travail et l'employabilité pour bien aborder ces questions et le contextualiser dans un cadre politique global, social, économique.

Cet axe de travail permettra de faire des propositions sur la complémentarité entre le secteur jeunesse, éducation populaire et l'éducation nationale, comment le rapport au travail et à l'engagement pour les enfants et les jeunes pourrait être interrogés dans le cadre de l'école et hors l'école.

## **AXE #2 : LIEUX / ESPACES**

Les lieux et les espaces sont devenus nécessaires aux yeux des participant-e-s de TAP. En effet, les espaces d'expérimentation de l'innovation sociale sont au cœur des réflexions. Ainsi, l'idée de développer et d'acquérir un local, un lieu, identifié comme structure d'accueil est avancée. Cette proposition est à articuler avec des propositions complémentaires comme le fait d'avoir la liberté d'utilisation des espaces et de les partager à l'externe. De même, pour faciliter le développement des organisations qui cherchent à innover, la proposition d'avoir un groupement d'employeurs au sein d'une collectivité est formulée, et donc la mutualisation de poste, d'outils supports, de compétences, etc.

Avec cet axe de travail, nous parlerons des projets de lieux et/ou d'espaces afin d'accueillir, de développer, d'expérimenter. La question de la mutualisation des moyens entre les organisations et de manière générale le développement des organisations à travers un lieu physique.

## **AXE #3 : EMANCIPATION / STATUTS**

Dans cet axe de travail, l'idée principale est d'interroger nos statuts vis-à-vis du travail et de proposer des innovations qui permettraient de s'émanciper et de répondre nos attentes vis-à-vis de nos engagements. Ainsi, plusieurs dimensions sont interrogées telles que la liberté de changer d'activité professionnelle avec dégagements de revenus et donc le financement de la transition, la flexisécurité, la passerelle entre diplômes et expériences. De même, la reconnaissance des activités d'engagements (hors emploi). Cela interroge la libération vis-à-vis de la primauté du statut et donc pour une réciprocité entre activité et statut. Cet axe vise à questionner également les initiatives sociales comme le revenu universel ou une « intermittence du travail social », une intermittence pour les acteurs de l'innovation sociales. Ainsi l'exemple du modèle d'organisation communautaire (système d'intérêt généraux\*) a été proposé. Les travaux d'intérêt généraux sont listés par les habitant.e.s, cela permet de proposer des formations de pair à pair, etc. Ainsi, sont partagées les expertises et



pratiques à partager au-delà d'un territoire. Il y a des échanges et des partages d'expériences, de modèle pédagogique, etc. Ici, c'est l'auto-organisation qui est avancée. Quels liens entre utilité perso et utilité publique.

Cet atelier permettra d'émettre des propositions sur ces sujets ou d'apporter de nouvelles initiatives.

### **1- Petites histoires**

Concernant ton rapport au thème, Quels sont tes colères ? Préoccupations ? Questionnements ? (format interview individuel)

### **2- Hackathon**

L'enjeu est de dépasser les constats et de proposer des pistes de solutions et alternatives qui pourront être creusées, voire projetées sous la forme d'expérimentations par les parties-prenantes.

Au sein de chaque groupe, chaque participant dispose d'une feuille A4 qu'il plie de manière à dessiner 8 cases. Les participants ont une minute par case pour imaginer une piste de solutions / réponses. L'idée est de laisser libre cours à son imagination sans se brider par des logiques rationnelles et donc de réfléchir à des pistes concrètes comme des pistes complètement utopistes. **Laissez libre cours à votre créativité**

Parmi ses 8 idées, chaque participant **en sélectionne une ou deux** qu'il doit quelque peu développer (schéma / mots clefs) afin de **les pitcher** aux autres membres de son groupe. Chaque participant a une minute pour présenter ses idées, soit 30 secondes par idée. Suite aux pitches de tous les membres du groupe, les idées proposées sont soumises à un vote par gommettes. L'idée qui récolte le plus grand nombre de gommettes est retenue en vue d'être présentée au collectif de participants et approfondie plus concrètement l'après-midi.

### **Marché / Repas collectif**

Restitution des 3 groupes → présentation de l'idée (solution/réponse)

Approfondissement de l'idée en fonction des retours de la plénière

Restitution des 3 groupes → présentation de l'idée (solution/réponse)

Constitution des groupes de travail pour la suite

## **Education**

### **Petites histoires :**

Normalisation de la souffrance-mal être :

- Pas de respect ou d'adaptation au bien-être biologique physiologique ou cognitif de l'enfant/apprenant.

Lieu de domination :

- L'École favorise les dominations qui sont majoritairement reproduites dans les mondes du travail

Formatage :

- L'école est un outil de reproduction d'un individu incapable de réfléchir et de s'ouvrir aux propositions hors de la norme (esprit critique et normalisation)
- Système éducatif très descendant où le jeune n'est pas pris en compte dans son parcours de vie
- L'école ne respecte pas la singularité et transmet une vision très classique du monde professionnelle.

Absence de choix /possibilités :

- En ne prenant pas en compte l'individualité de chacun et en imposant aux élèves de faire des choix « logiques » d'orientation, l'école ne serait-elle pas en train de les catégoriser et de nuire à leur émancipation professionnelle ?

### **Hackathon x8 - Idées en vracs :**

Réformer le système éducatif en général, Sensibiliser à l'ESS, Favoriser et renforcer la création d'écoles et d'universités populaires, Initier des actions afin de développer l'esprit critique dans les murs de l'École, Développer les actions dans les territoires et l'articulation entre les acteurs, Multiplier les actions de déconstruction, Prise en compte du droit de changer d'orientation

### **Hackathon idées sélectionnées et échanges / débats :**

Favoriser la création d'écoles, d'universités populaires ;

Prise en compte du bien-être de l'individu

- Non prise en compte de l'individu (Quid de l'orientation ? → Reproduction des représentations sociales, Classification des élèves quasi-systématique)
- C'est un lieu de domination (adultes / enfants mais également entre les pairs).

De l'éducation populaire dans les classes (ex : ESS à l'école) ;

Education à l'orientation ;

- Prendre le temps pour soi, d'essayer de se construire : « Qu'est-ce que je veux être ? »

Fin de la qualification comme enjeu central ;

L'école favorise les situations de dominations qui sont majoritairement reproduites dans les mondes du travail.

Ne pas oublier la dimension historique de l'École qui permet de toucher une majorité des enfants.

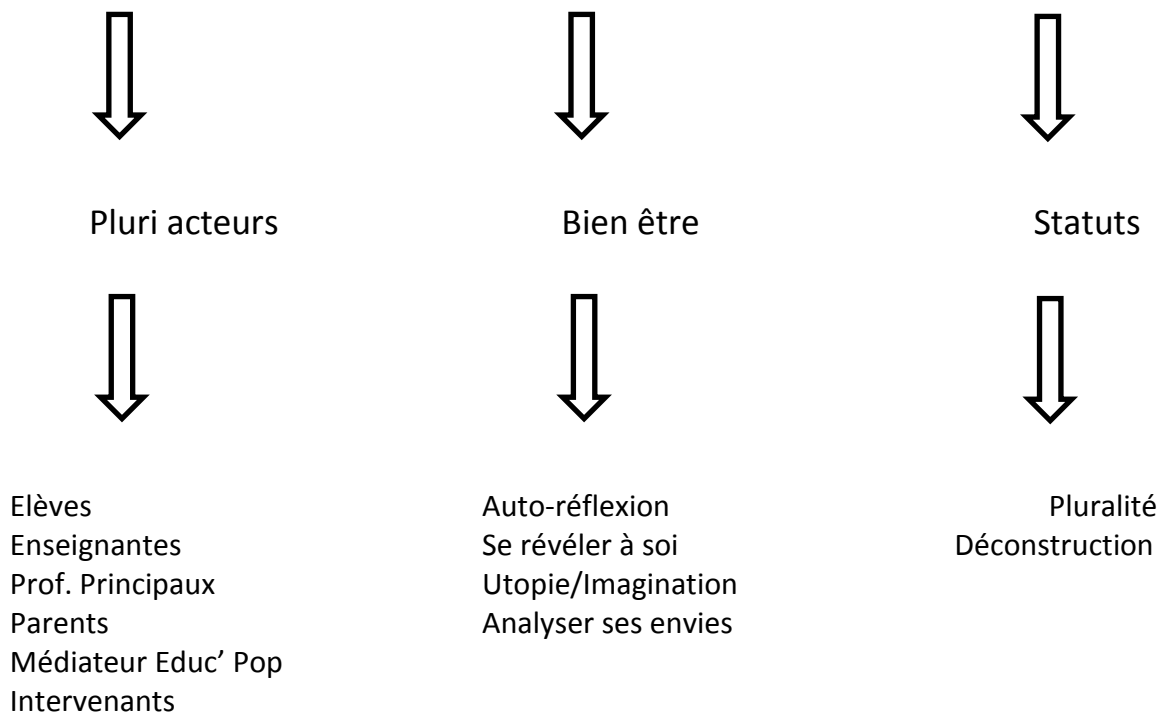
Dans le monde rural, l'École est un des seuls lieux de socialisation.

Il faut créer des alliances dans les murs de l'École → Dimension hacker le système.

- Réduire les normes juridiques ou jouer avec.
- S'appuyer IMS inclusives (Intervenants extérieurs en milieu scolaire).
- Dimension Hors / Dans Les Murs

### Proposition approfondie :

Objectif : Ouverture aux mondes du travail par « l'Education à l'orientation » via l'ESS, les arts, etc. et par des méthodes de « l'Education populaire ».



Obligations de l'intégrer dans le programme scolaire (cf. Paulo Freire)

Proposition :

⇒ **PARCOURS D'INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE PLURIACTEURS, EXPERIMENTAL, ET MULTI-TERRITOIRES**

## Espaces / Lieux

### Petites histoires :

#### Hackathon x8 - Idées en vracs :

Créer des lieux de réflexion et d'expérimentation libre et sans cadre. Ne plus créer d'espaces jeunes fixes mais mobiles dans une démarche d'aller vers (notamment en milieu rural). Proposer des larges espaces couverts à tous les collectifs pour inciter le partage d'expérimentation. Rendre visible et faire connaître les dispositifs et les financements de projets.

Les élus et politiques n'ont pas le droit d'avoir un pouvoir décisionnel sur les lieux, Des terrains mis à dispo gratos dans les villes et villages, Construction d'espaces mobiles (camions, caravanes, etc.) à dispo pour les gens qui veulent monter quelque chose, Lieux de création ouverts dans les écoles non gouvernés par les dirigeants, Cours de construction dans les écoles pour créer son propre lieu (Appropriation de l'espace, Implication), Dans chaque immeubles, espaces à investir pour et par les habitantes.

Donner aux citoyens les outils intellectuels pour leur permettre de déconstruire et donc mieux définir leurs attentes ; et leur permettre de remonter ces besoins auprès des institutions capables d'y répondre #EDUC POP', Ne plus définir les politiques locales forcément en fonction de lieux, de cases sociales, d'âge et favoriser la mixité sociale, Financer d'avantage de postes d'animation et de fond de fonctionnement plus que tout concentrer dans le bâti #35H. ZAD PARTOUT ! Appropriation à l'initiative des habitants gérés de manière autonome.

Auto-Gestion, Mise à disposition obligatoire de lieux et bâtiments vides !, Que les politiques ne fassent pas les lieux pour eux et leur image mais vraiment pour les gens.

Prendre le temps de comprendre et vivre les lieux, Valoriser l'existant, Développer les espaces festifs et de rencontres, Créer des connections entre les lieux innovants éloignés géographiquement, Travailler sur l'histoire des lieux et leurs impacts sociétaux (ex : violences symboliques), Ne pas proscrire un professionnel à un lieu (ex PIJ : 1 personne), Jouer sur les « normes » juridiques, Décentraliser les lieux des pouvoirs locaux.

#### Hackathon idées sélectionnées et échanges / débats :

Question Appropriation

Question Gouvernance

- **Décalages** projet politique institutionnelle et les besoins et attentes de la **population**.
- Place prise par la société civile // Place prévue pour la société civile
- Question gestion des collectifs dans le lieu → Responsabilité collective
- Question identité et impacts sur individu / groupe
- Lieux programmés qui figent / Lieux physiques / Lieux normés
- Les limites des lieux
- Contrôle / Cadu / conformité par le lieu

**L'interventionnisme politique** pour la création de lieux en fonction des populations et des problématiques affiliées fige les relations et peut nuire à la mixité sociale.

Les politiques locales basées sur des lieux fixes et permanents vont à l'encontre de la liberté des peuples à s'approprier des lieux de manières simples parfois nomades et temporaires.

La sur-sollicitation et la programmation/proposition des activités est un frein à la réflexion et l'engagement (« espaces jeunes »).

Un lieu est nécessaire mais il doit être en corrélation avec le projet voulu mais **comment le trouver ?**

Quels intérêts pour les acteurs ? « D'avoir un lieu d'innovation »

Comment valoriser le lieu pour intégrer les acteurs concernés et réseaux d'acteurs (habitants, collectifs jeunes, élus, etc.) → Faire connaître les lieux auprès de la société civile  
→ Créer des connexions entre les lieux innovants éloignés (ou pas) géographiquement.

Quelle identité donnée au lieu ? / Mémoire individuelle

Quid de la Gestion, de la Gouvernance ? Comment organiser des collectifs dans un lieu ?  
Comment tout le monde peut s'y retrouver ? Quid de l'ouverture ?

A – Réseaux de/et connaissances

B – Outils, moyens, sens => Mise à disposition / Appropriation par les peuples : logique horizontale

C – Le lieu n'est pas seulement le bâtiment.

Des Espaces Mobiles Mis à Dispo : A poser sur des endroits mis à dispo.

Des Cours de Construction dans les Ecoles pour créer son propre lieu.

Expérimentation de la vie en collectif dans les écoles.

S'appuyer sur les besoins des populations.

Favoriser la « mixité sociale ».

Créer un lieu unique (à l'échelle territoriale pertinente), ouverts à tous, jeunes, porteurs de projets ou non, collectifs déjà constitués pour inciter le partage, l'auto-gérance et l'expérimentation mais aussi la visibilité de tous.

**Proposition approfondie :**

⇒ **ESPACE DE LIBERTE L'INSTITUTION EDUCATIVE => L'ESPACE INSTITUANT : 100 LIEUX DANS LA VILLE**

## Quels ingrédients ?

- Des initiateurs (mixité / non-mixité) => Collectif => Espace
- Favorisant les échanges et considération d'autrui
- Partir des personnes => **Valoriser les usages.**
- Degré permanent d'ouverture et acceptation => prendre part
- Construire du commun => mobilisation des ressources (**en lien avec la valorisation des usages**).
- Bien se connaître => lieux
- Légitimité à expérimenter + facilitateurs
- Les personnes sont actrices => La posture
  
- Proximité / Transversalité

Proximité <= Liens et Passerelles => Croisements des regards / savoirs / personnes/

- Provocation des rencontres à partir des ressources de chacun

Besoins ⇔ Ressources

- Pluralité de bâtiments, dans l'environnement (ex : 100 lieux dans Rennes). Pour favoriser la vie des espaces

Temporalité => ??

L'après-expérimentation => Transmettre ?? => Vocation à durée ??

Espaces d'émancipation (tout au long de la vie) :

- Des possibles
- De liberté
- D'expérimentation
- De création
- De pratiques

Mobilité (mouvement) ⇔ Capacité d'appropriation

Hors ou dans l'institution (éducative) selon les temps

Bâti ou non bâti ⇔ souplesse de mise à disposition et des conditions d'occupation

Développement des usages => Créations// Expérimentations => Innovant

Transversalité / Décloisonnement => Réseau de connaissances

## **Statuts / Emancipation**

Pour ce groupe il faut se référer à Fransez Poisson : [fransezpoisson@gmail.com](mailto:fransezpoisson@gmail.com)